

Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Niepublicznych Szkół
w Kędzierzynie-Koźlu
rok szkolny 2023/2024

Wprowadzenie do programu

Zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, określone w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki ich urzeczywistnianiu:

- wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze
- wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań)
- życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Takie połączenie umożliwi całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania określone w podstawie programowej kształcenie ogólnego omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym. Jest ukierunkowany na ucznia i jego potrzeby. Zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne - kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły. Program

stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole oraz na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z użyciem następujących narzędzi:

- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów
- analizy realizowanych dotychczas w szkole programów profilaktyczno-wychowawczych
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizy zeszytów obserwacji uczniów
- określenie zasobów szkoły – potencjału zespołu, zasobów materialnych, technicznych i organizacyjnych szkoły.

Program będzie realizowany w formie stacjonarnej (w bezpośrednim kontakcie z uczniami). Również program będzie podlegał systematycznej ewaluacji w celu wykorzystywania jej wyników do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Prawo oświatowe
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Statut szkoły

Misja szkoły:

Nadrzędnym celem Zespołu Niepublicznych Szkół jest dążenie do wzbogacania wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie. Dzięki ścisłej współpracy kadry nauczycieli i opiekunów, wsparciu osoby dyrektora w sprawnym organizowaniu pracy szkoły, placówka zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju.

Szkoła proponuje uczniom bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz wielospecjalistyczną pomoc w osobie psychologa, pedagoga, logopedy, terapeuty SI i innych terapeutów. Metody pracy dostosowane są do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji ucznia bazując na osiągniętych przez niego sukcesach; udoskonalając mocne strony ucznia i wyrównując braki w innych dziedzinach. Szkoła wspólnie z rodzicami i instytucjami współdziałającymi dąży do wychowania człowieka, który jest w stanie przezwyciężyć trudne sytuacje życiowe, potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych. Zapewnia uczniom i wszystkim osobom zaangażowanym w życie szkoły poczucie bezpieczeństwa i celowości naszych działań.

Założenia programowe:

1. Położono nacisk na dostosowanie treści i działań profilaktycznych i wychowawczych do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowanych w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Podkreślono rolę rodziców – w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego, ważną jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
3. W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane na zajęciach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
4. Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły poprzez podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci

narodowej oraz obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

5. Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
6. Podkreślono wagę relacji nauczyciela z uczniami. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów.
7. Zaznaczono, że zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
8. Zwrócono uwagę na utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
9. Podkreślono wagę działań profilaktycznych skierowanych na zwalczanie zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających oraz ochrona uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych.
10. Założono, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do osiągnięcia maksymalnie dostępnej im niezależności życiowej, w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradności w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności.
11. Wzmocniono potrzebę rozwijania świadomości ekologicznej, wrażliwości na piękno świata, problemy klimatyczne i działalność na rzecz ochrony środowiska.
12. Założono, że uda się rozwinąć u uczniów umiejętności społeczne i emocjonalne umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych.

Cel główny programu

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe :

- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
- rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią
- przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
- propagowanie zdrowego stylu życia
- promowanie bezpiecznych zachowań uczniów
- wychowanie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz z udziałem rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami oraz pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
- uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sylwetka absolwenta szkoły

- zna system wartości i postępuje zgodnie z jego zasadami
- potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych
- rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną
- jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności
- zna i szanuje polskie dziedzictwo, posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- ma poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób
- jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy
- posiada ciekawość poznawczą, jest zmotywowany do dalszej nauki
- w dojrzały i uporządkowany sposób rozumie świat
- potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie reagować wobec zagrożeń
- adekwatnie ocenia swoje możliwości i określa drogę dalszej edukacji

- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym i odpowiedzialny za zbiorowość
- zna wartość wiedzy i jej roli w rozwoju umiejętności.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

- I. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej.**

Zadania

1. Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.
2. Uczucie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego;
3. Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych, kulturalne zwracanie się do siebie.
4. Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji).
5. Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
7. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany.
8. Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym.
9. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.
10. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych relacji międzyludzkich z poszanowaniem odrębności kulturowej.
11. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.
12. Udział w konkursach i akcjach tematycznych.
13. Promowanie właściwych zachowań.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
2. Współpraca ze środowiskiem – instytucje w których przebywają osoby z niepełnosprawnością, seniorzy, itp.
3. Organizacja spotkań międzyklasowych, imprez klasowych i wycieczek o różnym charakterze.
4. Organizacja imprez integracyjnych międzyszkolnych.
5. Przeprowadzenie lekcji i warsztatów kształtujących postawę tolerancji.
6. Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły.
7. Praca w grupach, samopomoc koleżeńska.
8. Udział w akcjach charytatywnych.
9. Kształtowanie odpowiednich postaw społecznych podczas wyjść w miejsca publiczne.
10. Pogadanki z nauczycielami i specjalistami szkolnymi na tematy związane z kulturą osobistą.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Przejawia życzliwość, empatię i tolerancję w kontaktach z innymi.
2. Szanuje poglądy innych.
3. Rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju.
4. Potrafi współpracować z innymi.
5. Jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej i zespołu klasowego.
6. Zna potrzeby osób z niepełnosprawnością i wie jak im pomagać.
7. Aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych.

- II. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.**

Zadania

1. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.
2. Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami.
3. Poznanie barw i symboli narodowych; wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych.
4. Poznanie symboli narodowych, słów i melodii hymnu państwowego.
5. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu oraz w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
6. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
7. Poznawanie organów władzy państwowej.
8. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty szkolnej.
9. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.
10. Poznanie tradycji i historii szkoły,
11. Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec „małej ojczyzny”, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.
12. Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej.
13. Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły.
14. Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni.
15. Wdrażanie uczniów do roli odbiorców kultury poprzez uczestnictwo w seansach filmowych, teatralnych, w lekcjach muzealnych, wystawach, koncertach itp.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Organizowanie uroczystości szkolnych i rodzinnych.
2. Organizowanie przedstawień teatralnych w szkole.
3. Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych
4. Realizacja zajęć na lekcjach z wychowawcą i innymi nauczycielami – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych
5. Organizacja wyjść do biblioteki miejskiej, biblioteki pedagogicznej.

6. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i lokalnych.
7. Udział w programach i projektach unijnych.
8. Lekcje tematyczne.
9. Organizacja Świąta Szkoły.
10. Organizacja spotkań z przedstawicielami środowiska lokalnego, znawcami historii miasta i powiatu.
11. Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, udział w turniejach i konkursach.
12. Udział w kulturalnym życiu miasta.
13. Promowanie szkoły w środowisku.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Identyfikuje się ze swoją szkołą.
2. Pielęgnuje tradycje szkoły.
3. Jest świadomy swej przynależności narodowej i rodzinnej.
4. Szanuje symbole narodowe i szkolne.
5. Zna swoje miasto i region.
6. Aktywnie uczestniczy w życiu miasta.
7. Aktywnie uczestniczy w programach i projektach unijnych.
8. Godnie reprezentuje szkołę w środowisku.
9. Uczy się języka obcego.
10. Realizuje obowiązek szkolny.
11. Zna historie i tradycje własnej rodziny.

III. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym angażowanie się w wolontariat

Zadania

1. Wspieranie samorządności uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
3. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.

4. Stwarzanie warunków do grupowego i indywidualnego działania na rzecz innych.
5. Zapoznanie z ideą wolontariatu.
6. Promowanie szkoły w środowisku.
7. Rozwijanie świadomości wartości wkładu własnego i zaangażowania na rzecz środowiska lokalnego.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Stwarzanie możliwości pełnienia dyżurnego w klasie.
2. Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć środowiska szkolnego.
3. Organizacja akcji charytatywnych.
4. Współpraca z instytucjami w środowisku, w których przebywają osoby potrzebujące pomocy, wsparcia, zainteresowania.
5. Rozpoznanie, przygotowanie zestawienia miejsc w szkole, dzielnicy, mieście w których chętni uczniowie, zaangażowaliby działania na rzecz innych.
6. Uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
7. Stwarzanie warunków do prezentowania swoich umiejętności i zdolności innym na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
8. Współpraca z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi na rzecz organizowania przedsięwzięć szkolnych i lokalnych.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Jest aktywnym członkiem społeczności uczniowskiej i społeczności lokalnej.
2. Potrafi współpracować z innymi na rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego.
3. Zna ideę wolontariatu i weryfikuje swoje postawy wobec innych ludzi.
4. Godnie reprezentuje klasę i szkołę.
5. Uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych.
6. Dostrzega potrzeby innych.
7. Przejawia życzliwość, empatię, odpowiedzialność i tolerancję w kontaktach z innymi ludźmi.

IV. Propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania

1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu
2. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą:
 - uczenie się oceniania stanu czystości ciała,
 - stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy,
 - uczenie się dbania o higienę jamy ustnej,
 - dbanie o higienę intymną(ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania),
 - korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków,
 - dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków,
 - opanowanie nawyków higienicznych(toaleta, mycie rąk),
 - przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych,
 - dbanie o czystość w toalecie i łazience,
 - ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży.
3. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
4. Wpajanie zdrowego stylu życia:
 - uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „ człowiek zdrowy”, „człowiek chory”,
 - uczenie się przestrzegania zasad higieny- mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń itd.,
 - uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków,
 - poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia,
 - uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku,
 - poznawanie pracy lekarzy różnych specjalności i pielęgniarek,
 - rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych,
 - dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
 - uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku,

- uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków.
5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności u uczniów.
 6. Działania mające na celu rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.
 7. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
 8. Planowanie, wdrażanie i monitorowanie szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.
 9. Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału.
 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki w formie szkoleń i kursów.
 11. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów.

Sytuacje wychowawczo-profilaktyczne

1. Realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych.
2. Udział uczniów w akcjach, konkursach, olimpiadach.
3. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Organizacja spotkań z profesjonalistami np. z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem itp.
5. Udział w zajęciach praktycznych.
6. Uczestnictwo w wycieczkach.
7. Udział w zawodach i imprezach sportowo-rekreacyjnych.
8. Pogadanki z nauczycielami i specjalistami szkolnymi na tematy związane ze zdrowym trybem życia.
9. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Zna zasady zdrowego żywienia i je stosuje.
2. Zna zagrożenia wynikające z niezdrowego stylu życia.
3. Uprawia sporty.

4. Aktywnie uczestniczy w programach profilaktycznych.
5. Organizuje czas wolny w aktywny sposób.
6. Dbą o higienę osobistą.

V. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią, zmianami klimatycznymi

Zadania

1. Zapewnienie uczniom bezpośredniego kontaktu z przyrodą.
2. Stworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.
3. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.
6. Kształtowanie pozytywnych uczuć wobec środowiska przyrodniczego oraz szacunku do różnorodnych form życia.
7. Przygotowanie uczniów do ekorozwoju.
8. Stwarzanie warunków dla wykształcenia postaw i umiejętności bezkonfliktowego współżycia z przyrodą.
9. Dostarczenie uczniom wiedzy o środowisku, powiązaniach, skutkach ingerencji człowieka w przyrodę.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze:

1. Organizacja wycieczek krajoznawczych, wycieczek przedmiotowych., prowadzenie doświadczeń.
2. Udział w obchodach Dnia Ziemi i w akcji „Sprzątanie świata”.
3. Zbiórka surowców wtórnych.
4. Popularyzacja ekologii poprzez realizację projektów, udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.

5. Lekcje tematyczne, warsztaty, spotkania z działaczami organizacji ekologicznych.
6. Organizacja zajęć w terenie.
7. Współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt.
8. Wskazywanie uczniom różnorodnych źródeł informacji proekologicznej – telewizja, literatura, prasa, radio, Internet.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Całościowo postrzega świat.
2. Jest wrażliwy na piękno Ziemi, przeżywa pozytywne emocje w kontaktach z przyrodą.
3. Wykazuje życzliwą postawę wobec wszystkich istot żywych.
4. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.
5. Żyje zgodnie z zasadami ekologii.
6. Aktywnie uczestniczy w wycieczkach i konkursach.
7. Zna różnorodne źródła informacji ekologicznej i potrafi z nich korzystać.
8. wykorzystuje wiedzę w praktyce.

VI. Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci

Zadania:

1. Przygotowanie uczniów do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Kształcenie u uczniów kreatywności oraz umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, rozumienia informacji i ich selekcji, które są niezbędne w zachowaniu bezpieczeństwa w sieci.
3. Przeciwdziałanie cyberzagrożeniom.

4. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.
5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
6. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym reklamy).
7. Zapoznanie z zasadami netykiety.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Realizacja programów i zajęć profilaktycznych.
2. Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli technologii informacyjnych w trakcie zajęć.
3. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu.
4. Podnoszenie poziomu świadomości rodziców, wspieranie ich w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach w sieci oraz o skutecznych sposobach postępowanie w przypadku wirtualnych zagrożeń dzieci.
5. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z publikacjami ekspertów oraz bogatą gamą materiałów multimedialnych dotyczących różnych aspektów bezpieczeństwa online.
6. Przestrzeganie w szkole systemowych rozwiązań na rzecz przeciwdziałania cyberzagrożeniom.
7. Popularyzacja bezpieczeństwa online poprzez realizację projektów, udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Zna zasady bezpieczeństwa w Internecie.
2. Wykorzystuje Internet jako źródło wiedzy i rozrywki.
3. Wie, że należy weryfikować treści znalezione w Internecie z innymi źródłami wiedzy.
4. Chroni swoje dane osobowe, hasła dostępu oraz wizerunek.
5. Zna i stosuje zasady netykiety.
6. Wie, jak postępować w przypadku cyberzagrożenia.

7. Jest kreatywny, posiada umiejętność wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, rozumienia informacji i ich selekcji.
8. Wie, że nadużywanie Internetu może prowadzić do uzależnień.

VII. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole , domu, środowisku lokalnym

Zadania:

1. Budowanie systemu wartości.
2. Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa.
3. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.
4. Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
5. Poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi(Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska)
6. Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi.
7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach.
8. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań oraz kultury osobistej.
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
10. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu i w szkole.
11. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły:
 - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły,
 - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych,
 - bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami,
 - bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych,
 - dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu.
12. Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu.

13. Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym.
14. Organizowanie czasu wolnego we właściwy sposób.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze

1. Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.
2. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, wzmocnienie pozytywnych postaw.
3. Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej.
4. Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych.
5. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym.
6. Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań.
7. Propagowanie zasad dobrego wychowania.
8. Realizacja programów i zajęć profilaktycznych.
9. Udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.
10. Przeprowadzenie alarmów przeciwpożarowych, zapoznanie z drogami ewakuacji.
11. Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców.
12. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego.
13. Współpraca z policją, strażą miejską, sądem., PCPR.
14. Organizacja różnorodnych imprez szkolnych.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Zna ogólnie przyjęty system wartości.
2. Dokonuje właściwych wyborów, jest asertywny.
3. Zna skutki stosowania środków zmieniających świadomość oraz zagrożenia związane z uzależnieniami.
4. Przestrzega ustalonych zasad zachowania w szkole i poza szkołą.
5. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.
6. Swoją postawą promuje zasady dobrego zachowania.
7. Potrafi ponieść konsekwencje własnych wyborów.

8. Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, wie jak się zachować, zna numery alarmowe.
9. Aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

VIII. Przygotowanie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych – profilaktyka zagrożeń. Promowanie bezpiecznych zachowań uczniów

Zadania:

1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
2. Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat konsekwencji wszelkiego rodzaju uzależnień i zachowań agresywnych, w tym skutków prawnych takich zachowań.
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych
6. Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających).
7. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu.
8. Uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
9. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.
10. Upowszechnianie informacji na temat instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży.
11. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.
12. Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
13. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.
14. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
15. Ograniczenie używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.

16. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze:

1. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej i umiejętności rozwiązywania problemów na drodze dialogu lub mediacji.
2. Propagowanie zasad dobrego wychowania.
3. Jednolity system reagowania na przejawy agresji zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.
4. Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej.
5. Pogadanki z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem.
6. Prowadzenie zajęć tematycznych.
7. Wsparcie ze strony specjalistów.
8. Udział w ciekawych akcjach oraz kampaniach społecznych i profilaktycznych.
9. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

Przewidywane efekty:

Uczeń:

1. Potrafi sobie radzić z własną i cudzą agresją.
2. Dokonuje świadomych wyborów.
3. Wykazuje się asertywnością.
4. Zna instytucje do których należy zwrócić się w przypadku przemocy fizycznej lub psychicznej oraz w przypadku terapii uzależnień.
5. Potrafi dbać o swoje zdrowie.

IX. Wychowanie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

Zadania

1. Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie jako osoby niezależnej.
2. Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości.
3. Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem.
4. Kształtowanie postawy ucznia wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na przyszłe aspekty finansowe jego życia.
5. Wyposażenie ucznia w umiejętności dysponowania swoimi finansami (wydawanie, oszczędzanie pieniędzy).
6. Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami.
7. Ćwiczenie umiejętności podporządkowania się wymogom życia społecznego.
8. Budowanie rzeczywistego obraz samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
9. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych.
10. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.
11. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.
12. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi swoich działań
13. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.

15. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogiczno-psychologicznej.
16. Wyposażenie ucznia w kompetencje społeczne takie jak : komunikacja, umiejętność współpracy w grupie, przedsiębiorczość, kreatywność.
17. Kształcenie w zakresie sprawnego posługiwania się językiem polskim i porozumiewania się w języku obcym nowożytnym.
18. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
19. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze

1. Stosowanie różnorodnych form nagradzania za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.
2. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.
3. Stworzenie bogatej oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami.
4. Indywidualizacja nauczania.
5. Organizacja prelekcji, spotkań z ciekawymi ludźmi, wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki
6. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań zmierzających do poprawy wyników nauczania.
7. Zapewnienie różnych form opieki psychologiczno- pedagogicznej.
8. Współpraca z rodzicami, PPPP.
9. Promowanie czytelnictwa, poprzez pracę pedagogiczną biblioteki szkolnej, współpracę z MBP oraz BP.
10. Wdrażanie innowacji pedagogicznych i programów autorskich.
11. Organizacja zajęć lub wyjść skierowanych na pogłębianie wiedzy dotyczącej praw, obowiązków i skutków prawnych różnych działań i zachowań
12. Organizacja zajęć lub wyjść skierowanych na poszerzanie wiedzy na temat umiejętnego dysponowania finansami
13. Praca metodą projektu, praca w grupach.
14. Organizowanie olimpiad, konkursów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
15. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.

16. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.
2. Uczeń posiada podstawową wiedzę z zakresu prawa potrzebną do funkcjonowania w życiu codziennym.
3. Korzysta ze swoich praw, wywiązuje się z obowiązków.
4. Aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
5. Posiada wiedzę na temat uzyskanego wykształcenia i możliwości wykorzystania go na rynku pracy.
6. Potrafi dysponować swoimi finansami.
7. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i doskonali swoje i umiejętności.
8. Potrafi planować swoją pracę, współpracuje w grupie, jest samodzielny i odpowiedzialny.
9. Posiada kompetencje umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.
10. Komunikuje się na miarę swoich możliwości w języku obcym nowożytnym.
11. Jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem.
12. Zna swoje mocne i słabe strony.
13. Zna swoje predyspozycje, określa drogę dalszej edukacji.

X. Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców

Zadania:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym i innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole.
2. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki.
3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci.

4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;
5. Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły;
6. udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
7. współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;
8. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
9. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym.
10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły.
11. Wsparcie rodziców i podnoszenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze

1. Spotkania wychowawców klas z rodzicami i konsultacje.
2. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
3. Spotkania ze specjalistami.
4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
5. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

Przewidywane efekty:

1. Rodzic bierze aktywny udział w życiu szkoły.
2. Podnoszenie poziomu edukacji i terapii uczniów dzięki współpracy rodziców i wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkoły
3. Podniesienie kultury pedagogicznej rodziców.
4. Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Sposoby ewaluacji

Program i jego efekty poddawane są systematycznej ewaluacji z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą modyfikacji i doskonaleniu pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza dokumentów szkolnych.